



МУНИЦИПАЛЬНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА
МІСТА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ
ДЖАНКОЙ ШЕРИ МУНИЦИПАЛЬ
УНУМТАСИЛЬ МУЗСИСЕСИ
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»



ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

СПРАВКА

от 05 ноября 2016 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССАХ

С 7 по 21 сентября 2016 года учащиеся 9 АБВ классов МОУ «Школа-гимназия №6» принимали участие в мониторинговой работе по русскому языку.

Количество учащихся, принявших участие в диагностической работе, - 81. Средний первичный балл - 9,95 при максимально возможном первичном балле - 17. Средний процент выполнения - 59%

Сравнение результатов классов

Объект сравнения	Кол-во учеников	Средний перв. балл
9 А	28	11.46
9 Б	26	9.96
9 В	27	8.37
МОУ "Школа-гимназия №6" г. Джанкоя	81	9.95

Решаемость заданий по темам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий

Код элемента	Название элемента	Ср. % вып.
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	86%
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	86%
6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	86%

8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	82%
6.1	Орфограмма	78%
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	78%
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	78%
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	78%
9.2	Лексические нормы	78%
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	78%
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	78%
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	71%
6.6	Правописание приставок	71%
5.1	Словосочетание	67%
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	57%
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	57%
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	57%
10.1	Анализ средств выразительности	55%
7.19	Пунктуационный анализ	49%
5.7	Осложненное простое предложение	48%
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	48%
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	48%

По классам:

Код элемента	Название элемента	9 А	9 Б	9 В
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	61%	62%	48%
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	61%	62%	48%
5.1	Словосочетание	79%	69%	52%

5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	46%	34%	35%
5.7	Осложненное простое предложение	50%	37%	58%
5.8	Сложное предложение	46%	42%	19%
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	50%	27%	30%
6.1	Орфограмма	90%	78%	65%
6.6	Правописание приставок	82%	77%	55%
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	93%	81%	85%
6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	93%	81%	85%
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	93%	81%	85%
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	82%	77%	55%
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	50%	37%	58%
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	50%	37%	58%
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	50%	37%	58%
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах	50%	37%	58%
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	50%	37%	58%
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	59%	71%	41%
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	46%	42%	19%
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	46%	42%	19%
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	90%	78%	65%
7.19	Пунктуационный анализ	53%	52%	43%

8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	93%	81%	71%
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	90%	78%	65%
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	90%	78%	65%
9.2	Лексические нормы	90%	78%	65%
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	90%	78%	65%
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	90%	78%	65%
10.1	Анализ средств выразительности	68%	42%	55%

**Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий),
сгруппированный по разделам**

Код элемента	Название элемента	Ср. % вып.
Речь		80%
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	82%
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	78%
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	78%
Орфография		80%
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	86%
6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	86%

6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	86%
6.1	Орфограмма	78%
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	72%
6.6	Правописание приставок	72%
Языковые нормы		78%
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	78%
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	78%
9.2	Лексические нормы	78%
Лексика и фразеология		57%
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	57%
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	57%
Выразительность русской речи		55%
10.1	Анализ средств выразительности	55%
Пунктуация		50%
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	78%
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	57%
7.19	Пунктуационный анализ	49%
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	48%
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах	48%
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	48%
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	48%
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	48%
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	36%
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	36%
Грамматика. Синтаксис		43%
5.1	Словосочетание	67%
5.7	Осложненное простое предложение	48%
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	38%
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	36%

5.8	Сложное предложение	36%
-----	---------------------	-----

ПО КЛАССАМ:

Раздел	Код элемента	Название элемента	9 А	9 Б	9 В
Лексика и фразеология	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	61%	62%	48%
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	61%	62%	48%
Грамматика. Синтаксис	5.1	Словосочетание	79%	69%	52%
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	46%	34%	35%
	5.7	Осложненное простое предложение	50%	37%	58%
	5.8	Сложное предложение	46%	42%	19%
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	50%	27%	30%
Орфография	6.1	Орфограмма	90%	78%	65%
	6.6	Правописание приставок	82%	77%	55%
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	93%	81%	85%
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	93%	81%	85%
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	93%	81%	85%
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	82%	77%	55%
Пунктуация	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	50%	37%	58%
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	50%	37%	58%
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	50%	37%	58%
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах	50%	37%	58%
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	50%	37%	58%
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	59%	71%	41%

	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	46%	42%	19%
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	46%	42%	19%
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях	90%	78%	65%
	7.19	Пунктуационный анализ	53%	52%	43%
Речь	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	93%	81%	71%
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	90%	78%	65%
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	90%	78%	65%
Языковые	9.2	Лексические нормы	90%	78%	65%
Языковые нормы	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	90%	78%	65%
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	90%	78%	65%
Выразительность	10.1	Анализ средств выразительности	68%	42%	55%

Решаемость заданий по навыкам КЭС общим списком в порядке убывания среднего % выполнения заданий

Код элемента	Название элемента	Ср. % вып.
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	86%
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	82%
2.4	Извлекать информацию из различных источников	82%
3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	78%
3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	78%

3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	78%
3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	78%
3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	78%
3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	78%
3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	78%
1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	57%
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	51%

ПО КЛАССАМ:

Код элемента	Название элемента	9 А	9 Б	9 В
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	60%	51%	43%
1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	61%	62%	48%
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	93%	81%	71%
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	96%	85%	78%
2.4	Извлекать информацию из различных источников	93%	81%	71%
3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	90%	78%	65%
3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	90%	78%	65%

3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	90%	78%	65%
3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	90%	78%	65%
3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	90%	78%	65%
3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	90%	78%	65%
3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	90%	78%	65%

ВЫВОДЫ:

Итоги диагностической контрольной работы по русскому языку демонстрируют следующие положительные результаты:

1. Учащиеся 9-х классов умеют адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2. Владеют разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
3. Извлекают информацию из различных источников, воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
4. Осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
5. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, а также нормы речевого этикета, уместно используя паралингвистические (внеязыковые) средства общения
6. Хуже девятиклассники справились с заданиями по стилистике. Недостаточно развиты навыки различения стилей речи, путают разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы, плохо опознают языковые единицы и проводят различные виды их анализа

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. **Руководителю МО:** обсудить результаты проведения диагностической контрольной работы по русскому языку в 9-ых классах на ближайшем заседании МО с целью корректировки плана работы на год по вопросам подготовки учащихся к ГИА.
2. **Учителю русского языка Бочкале Н.В.:** проводить практикумы по решению заданий ОГЭ, результаты выполнения которых остаются самыми низкими.

Заместитель директора по НМР



Гоморова А.А.